

EDUCAÇÃO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO

OBJETIVO

ESTUDAR REFLEXIVA E OBJETIVAMENTE OS FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL NA FAMÍLIA E NA ESCOLA, ENFATIZANDO PRIORITARIAMENTE OS PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE, AUTONOMIA E DIFERENTES LINGUAGENS NA CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS. APROFUNDAR O CONHECIMENTO NOS EIXOS DE TRABALHO QUE RELACIONAM-SE AO CONHECIMENTO COMO MOVIMENTO, LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, ARTES VISUAIS, LITERATURA E MUSICA, NATUREZA E SOCIEDADE, ETC.

DISCIPLINAS

1 - A ATIVIDADE ARTÍSTICA NA CONSTRUÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

EXPLORAR, MANIPULAR E RECONHECER MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS E ESPESSURAS; EXPLORAR E RECONHECER DIFERENTES MOVIMENTOS GESTUAIS; CUIDADOS INDIVIDUAIS E EM GRUPO; VALORIZAÇÃO DA ARTE; A EVOLUÇÃO DO GRAFISMO; OBSERVAÇÃO DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL; APRECIÇÃO ARTÍSTICA; INTEGRAÇÃO CORPO E MENTE. ENCAMINHANDO A CRIANÇA PARA O USO DE SEU PENSAMENTO CRIADOR EM TODOS OS SETORES DAS ATIVIDADES. ARTE , BRINQUEDO E DESENVOLVIMENTO.

2 - A HISTÓRIA DAS IDEIAS PEDAGÓGICAS

EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ORIGENS ÀS NOVAS TENDÊNCIAS; A IMPORTÂNCIA DA FILOSOFIA NO ENTENDIMENTO DA EDUCAÇÃO COMO MANIFESTAÇÃO DE CULTURA; DOS PRIMITIVOS AO SÉCULO XXI; OS PRECURSORES, SUA IMPORTÂNCIA E INFLUÊNCIA NAS METODOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS. DAS SOCIEDADES TRIBAIS À QUEDA DO IMPÉRIO ROMANO, PATRIARCADO E MATRIARCADO; A EDUCAÇÃO NO ANTIGO EGITO, SÓCRATES, PLATÃO E ARISTÓTELES; ATENAS E ESPARTA, DO APOGEU ROMANO À IDADE MÉDIA. DA IDADE MÉDIA AO INÍCIO DOS TEMPOS MODERNOS, COMENIUS, O PAI DA DIDÁTICA MODERNA.. CONHECENDO ROUSSEAU, PASSAGEM DA IDADE MODERNA À IDADE CONTEMPORÂNEA. PESTALLOZI E FROEBEL. MARIA MONTESSORI E A “PEDAGOGIA CIENTÍFICA”. DECROLY E OS “CENTROS DE INTERESSE”. DEWEY E EDUCAÇÃO PELA AÇÃO. CONHECENDO A ESCOLA NOVA. O

MÉTODO DE PROJETOS. A PEDAGOGIA SOCIAL DE CELESTIN FREINET. O MOVIMENTO DA ESCOLA NOVA NO BRASIL. AS GRANDES CONTRIBUIÇÕES E INFLUÊNCIAS À EDUCAÇÃO DE HOJE. A IMPORTÂNCIA DE FREUD. A. S. NEILL : IDEALIZANDO UMA EDUCAÇÃO EM LIBERDADE. AS TEORIAS CONSTRUTIVISTAS. A TEORIA SÓCIO-HISTÓRICA. RUDOLF STEINER E A ANTROPOLOGIA. HENRY WALLON E A EMOÇÃO. A REDEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE PAULO FREIRE. AS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS. A IMPORTÂNCIA DE HELOISA MARINHO.

3 - AÇÃO EDUCATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ESTRUTURA DE UMA CRECHE, ATIVIDADES E PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS. ESTRUTURA DAS SALAS AMBIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULOS, PROGRAMAS E ATIVIDADES; CONSTRUINDO PROPOSTAS EDUCATIVAS; ALFABETIZAÇÃO E SUAS IMPLICAÇÕES; RELAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA. O BRINCAR, ATIVIDADE FUNDAMENTAL. POR QUE AS CRIANÇAS BRINCAM. ATIVIDADES, JOGOS E BRINCADEIRAS. OFICINAS: VIVÊNCIA PRÁTICA E DISCUSSÃO TEÓRICA. LITERATURA: O MUNDO MÁGICO DAS HISTÓRIAS E DA POESIA. MUSICA: LINGUAGEM UNIVERSAL. ARTES VISUAIS: TÉCNICA DE SENSIBILIZAÇÃO. PROGRAMA DAS ATIVIDADES X FAIXA ETÁRIA. AÇÃO EDUCATIVA E DESENVOLVIMENTO PSICO-SOCIAL. SEXUALIDADE. AGRESSIVIDADE. LIMITE. AÇÃO EDUCATIVA E FAMÍLIA. ANAMNESE. FALANDO SOBRE CRIANÇA: ORIENTAÇÃO SOBRE ADAPTAÇÃO, ROTINA, ATIVIDADE DE VIDA DIÁRIA.

4 - DESENVOLVIMENTO BIOPSISSOCIAL DA CRIANÇA DE 0 A 6 ANOS.

A DESCOBERTA DA CRIANÇA DO PRÉ-NATAL À SEGUNDA INFÂNCIA; CONHECENDO O DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO, EXPRESSÃO E PERCEPÇÃO, COORDENAÇÃO GLOBAL E EQUILÍBRIO; ORIENTAÇÃO ESPACIAL E TEMPORAL; CARACTERÍSTICAS SÓCIO-AFETIVAS; SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. O NASCIMENTO E O RECÉM-NASCIDO. O DESENVOLVIMENTO FÍSICO. O DESENVOLVIMENTO PERCEPTIVO. O DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE. O DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES SOCIAIS. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO. O DESENVOLVIMENTO DA COGNIÇÃO SOCIAL. ALEM DA FAMÍLIA: O IMPACTO DA CULTURA.

5 - DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

O APRENDIZADO DA LINGUAGEM COLOCANDO QUESTÕES CONCEITUAIS E NÃO APENAS PERCEPTIVO-MOTORAS; COMPREENDER O SISTEMA DE REPRESENTAÇÃO DA LINGUAGEM; A LINGUAGEM É CONCEBIDA COMO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO POR MEIO DE PRÁTICAS INICIADAS COM O INÍCIO DA MESMA E CONTINUANDO COM A PARTICIPAÇÃO NAS DIVERSAS PRÁTICAS SOCIAIS DA ESCRITA ; INTERCAMBIO SOCIAL E LINGUAGEM: DIFICULDADES DA APRENDIZAGEM. INTRODUÇÃO EM FALA, LINGUAGEM, COMUNICAÇÃO. DEFINIÇÕES LINGÜÍSTICAS. FUNÇÃO COGNITIVA DA LINGUAGEM. AS IDÉIAS BÁSICAS DE PIAGET. DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO PERÍODO DE BEBÊ À CRIANÇA EM IDADE PRÉ-ESCOLAR. DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM. A FASE PRÉ-LINGÜÍSTICA. AS PRIMEIRAS PALAVRAS. -DESENVOLVIMENTO DA GRAMÁTICA. DESENVOLVIMENTO DO SIGNIFICADO. COMUNICAÇÃO E AUTO-DIREÇÃO. DIFERENÇAS INDIVIDUAIS NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM. APRENDENDO A LER. DISTÚRBIOS DA COMUNICAÇÃO. DISTÚRBIOS DA FALA. DISTÚRBIOS DA VOZ. DISTÚRBIOS DA FLUÊNCIA. DISTÚRBIOS DA LINGUAGEM. PERDA AUDITIVA. AUTISMO. AFASIA INFANTIL. DISTÚRBO ESPECÍFICO DE LINGUAGEM. DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM.

6 - METODOLOGIA DA PESQUISA E MONOGRAFIA

MÉTODOS DE ESTUDO: FICHAMENTO, RESENHA, ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO CIENTÍFICO. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS. MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA. PROJETO DE PESQUISA. MONOGRAFIA. ELEMENTOS METODOLÓGICOS DA MONOGRAFIA. UNIFORMIZAÇÃO REDACIONAL.

7 - TEORIA E PRÁTICA DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS

DESCOBERTA E FAMILIARIZAÇÃO COM O CORPO; DESTREZA PROGRESSIVA DA MARCHA E CONFIANÇA MOTORA; AMPLIAÇÃO DAS POSSIBILIDADES EXPRESSIVAS UTILIZANDO AS HABILIDADES MOTORAS EM DESENVOLVIMENTO: CARÁTER INSTRUMENTAL DO MOVIMENTO; CONHECENDO JOGOS, ATIVIDADES E BRINCADEIRAS; RITMO, MÚSICA E MOVIMENTO; CONCEPÇÕES DO MOVIMENTO. TÔNUS DE BASE. DESENVOLVIMENTO MOTOR. NECESSIDADES MOTORAS DE 0 A 6 ANOS. VIVÊNCIA CORPORAL. JOGOS E BRINCADEIRAS. O MOVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. MOVIMENTO - PENSAMENTO - LINGUAGEM. RITMO - MÚSICA MOVIMENTO. CRIAÇÃO / AUTORIA / AUTONOMIA